

**Протокол № 7**  
**заседания педагогического совета**  
**МБОУ ООШ с. Екатериновка**

от 08.04.2024 г.

**Тема заседания:** «Пути и способы повышения качества образования в МБОУ ООШ Екатериновка»

Всего членов педсовета: 13  
Отсутствовало: 0  
Присутствовало: 13  
Начало работы педсовета: 14 ч.00мин.  
Окончание работы педсовета: 15 ч.00 мин.

**ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

1. Вступительное слово директора школы (Объявляется тема педсовета, проблема, его цель и задачи. (Саввин А.Ю.)
2. Анализ результативности образования обучающихся за последние три года (заместитель директора, Попова В.С.).
3. Доклад «Качество образования, качество знаний и современные требования к ним». (зам. директора Попова В.С.)
4. Практическая работа в группах: «Факторы влияющие на качество знаний».
5. Выступления педагогов. Делимся опытом.
6. Выработка рекомендаций и решения педсовета.

Эпиграф: «Важен не сам опыт, а мысль, выведенная из него». К.Д. Ушинский

**Ц е л ь:** определить пути и способы повышения качества образования обучающихся МБОУ ООШ с. Екатериновка

**Задачи:**

1. определить наиболее эффективные образовательные технологии в работе учителя по повышению качества знаний учащихся;
2. изучить опыт учителей в данном направлении;
3. побуждение учителей к активной работе по повышению качества знаний учащихся.

**Форма проведения педсовета:** научно-практический семинар

**СЛУШАЛИ:**

**По первому вопросу** выступил директор школы Саввин А.Ю.. Он объявил тему педсовета, проблему: как повысить качество образования обучающихся МБОУ ООШ с. Екатериновка? Алексей Юрьевич познакомил с целями и задачами педсовета. Он затронул вопрос о качестве образования.

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена. В последние годы проблема обострилась, и тому есть несколько причин. Вот одна из них: возникновение новых разнообразных систем ценностей на фоне прогрессирующей деидеологизации образования, кризиса прежних систем ценностей.

Прежде чем начать обсуждение названной проблемы, дадим определение терминам «образование» и «качество образования» Это важно, так как даже словари дают разное толкование терминов. По мере развития науки и практики понятие «образование» претерпевает изменения, развивается, дополняется, конкретизируется с учетом новых требований и условий. В нынешнем обыденном сознании понятие «образование» ассоциируется с передачей и освоением социального и культурного опыта, с передачей культурных ценностей, становлением личности.

В школе XXI века образование все больше должно становиться самообразованием. И тогда хороший педагог – это не искусный формовщик детской личности, а искусный создатель условий, при которых эта личность как можно раньше становится творцом собственного

саморазвития. Сегодня на педсовете мы будем рассматривать понятие «образование» в широком включающем в себя обучение, воспитание и развитие.

Что же понимается под термином «качество образования»? Каждый работающий в сфере образования сразу может сказать, что основные показатели качества образования в том или ином учреждении – это показатели ЗУН, результаты поступления выпускников в вузы, итоги предметных олимпиад того или иного уровня. Но только ли эти параметры определяют качество образования? Понимание качества образования претерпело на протяжении последних лет существенные изменения. Традиционно оно рассматривалось как достижение запланированных результатов, отраженных в образовательных программах, и приравнивалось уровню обученности учащихся, имело количественное выражение.

В словаре понятий и терминов по законодательству РФ об образовании (В.М. Полонский) «качество образования выпускников» трактуется как определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания. Таким образом, понятие «качество образования» предстает как соотношение цели и результата, мера выполнения цели. Иначе говоря, образование, полученное школьником, признается качественным, если учащиеся достигли высоких результатов достижения поставленных целей, которые формулируются обычно в модели выпускника.

Модель выпускника - примерный, желаемый образ личности школьника. Это тот идеал выпускника, на достижение которого направлена деятельность педагогического коллектива школы

**По второму и третьему вопросам** выступила Попова В.С.

В начале своего выступления Вера Сергеевна. познакомила педагогов школы с анализом учебной деятельности обучающихся начальной, основной школы за последние три года. Был проведён всесторонний мониторинг качества знаний учащихся и сравнительный анализ показателей среднего балла сдачи ГИА за последние три года, где в сравнении прослеживается понижение результатов.

9 класс	2021		2022		2023	
Русский язык	25/33=0,76	76 %	29/33=0,89	89 %	21/33=0,64	64 %
Математика	17/32=0,53	53 %	15,6/32=0,49	49 %	9/31=0,29	29%

#### **Выводы:**

1. Значение показателя «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку в рамках ГИА» находится на достаточном уровне.
2. Значение показателя «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» находится на критическом уровне.

Анализируя успеваемость учащихся, отметила, что с каждым годом идет понижение качества знаний учащихся по школе. Причина снижения качества обучения в основном звене объясняется тем, что у учащихся снизился интерес к учению. Исходя из данных проведенного мониторинга были разработаны антирисковые программы, направленные на повышение качества преподавания, с индивидуальным подходом к каждому ученику, с отслеживанием промежуточных результатов, ведения еженедельного мониторинга, с целью определения динамики развития показателей успеваемости учащихся.

Обсудив сложившуюся ситуацию с педагогами на заседаниях ШМО, был сделан вывод, что надо пересмотреть методы преподавания, оценочную систему и отношение к ученикам, повысить мотивацию учащихся к учебе. А как её улучшить? Как сделать так, чтобы все дети были в потоке, были вовлечены в учебный процесс? Необходимо менять традиционную систему преподавания, когда учитель – оратор, а дети слушатели. Необходимо применить новые технологии.

С целью определения уровня мотивации учащихся к учебе проводилась диагностика отношения к учителям – предметникам, работающим в классе . 65% учащихся уверены в себе, любят и уважают своих учителей, стремятся получить хорошее образование. Однако помимо положительных сторон наблюдаются и негативные моменты. Так, например, анализ посещенных уроков показал, что у некоторых учащихся с увеличением учебного материала, с усложнением его содержания, с освоением новых форм работы могут появиться серьезные трудности в обучении. Данные результаты подтверждаются и результатами анкетирования. Ученики 5-7 классов показали высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Они четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Начиная с 8-9 классов у учащихся наблюдается понижение мотивации к учебе, школа привлекает их больше вне учебными сторонами. Анкеты были обработаны. В то же время анализ анкет выявил и проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся находясь в школе. По мнению учеников в школе не учитываются мнения учащихся, не устанавливается обратная связь на уроках, есть учащиеся, которые не довольны оцениванием учителей.

Учитывая результаты анкетирования всех участников образовательных отношений, педагоги пришли к выводу, что необходимо повышать мотивацию учащихся в основном звене, используя новые методы и формы обучения, а также использовать различные приемы оценивания. В ходе наблюдений обратили внимание, что некоторые факторы снижают внутреннюю мотивацию учащихся: скудность поощрений со стороны учителя, строгая оценка и контроль, ограниченный лимит времени. Особое внимание привлекло направление, касающееся стратегии оценивания обучения. Это важная и интересная тема для школы. Поэтому для повышения качества знаний учащихся в основном звене необходимо работать над проблемой «Повышение мотивации учащихся через формирующее оценивание в условиях коллаборативного обучения». Вначале необходимо изучить данную технологию и попробовать использовать на уроках. Необходимо организовать взаимопосещение уроков с целью обмена опытом в коллективе.

Вера Сергеевна предложила определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся и повысить качество организации и проведения уроков, использовать современные образовательные технологии для повышения мотивации к обучению и развития коммуникативной компетенции обучающихся, их личностного потенциала. Соответственно, целью должно являться обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике и русскому в рамках ГИА. (русский язык – с 64% до 67%, математика - с 29% до 32%)»

**Четвёртый вопрос. Работа в группах. «Факторы, влияющие на качество образования»** зам. директора по УВР Попова В.С. (организация практической работы в группах)

Каждый из нас задумывался неоднократно над вопросами: Что необходимо сделать мне, как учителю-предметнику, чтобы качество знаний моих учащихся стало выше? Использую ли я, наиболее эффективные формы и методы обучения? Приводит ли это к повышению качества знаний учащихся? Вера Сергеевна. предложила педагогам поработать в группах (учителя-ученики) и определить слагаемые работы учителя по повышению качества знаний.

Задание 1 «Погружение в тему» (прием по технологии французские демарши). Участникам педагогического совета предлагается обвести свою правую руку. На получившейся ладони написать слова, словосочетания, ассоциации, которые возникают у педагогов по данной теме педагогического совета. Пока отложите их.

Задание 2 «Анкеты для групп».

Участники групп отвечают на вопросы анкеты, сравниваем их с ответами учащихся школы.

Отметьте правильные, на Ваш взгляд, ответы.

Вопрос 1. Как Вы понимаете: «Что такое качество знаний?»

Ответы.

Когда в классе много отличников и хорошистов;

Количество «4» и «5» получаемых учащимися;

Оценки, успеваемость, стремление ученика получить положительные оценки;

Качество знаний – это желание учить и учиться;

Положительный результат ученика;

Подготовленность ученика по школьным предметам;

Когда ученик отвечает на любой вопрос учителя;

Когда ученик читает не по учебнику, а берет все из головы;

Человек, который не у кого не списывает;

Вопрос 2. От желания учителя или желания ученика в большей степени зависит качество знаний учащихся?

От желания учителя -

От желания ученика -

От желания учителя и ученика –

Вопрос 3. Какие действия должен предпринять учитель, чтобы качество знаний, оценки стали лучше?

Ответы.

Учитель должен объяснять материал интересно и понятно;

Уроки должны быть интересными для каждого;

Помогать ученику, если что-то не получается, давать советы, рекомендации;

Проводить дополнительные занятия, помогать учащимся;

Постоянно спрашивать;

Вызывать родителей в школу и информировать их об успехах и неудачах своих учеников

Меньше задавать на дом.

Вопрос 4: Какие действия должен предпринять ученик, чтобы его качество знаний, его оценки стали лучше?

Ответы.

Больше времени уделять выполнению домашнего задания;

Использовать дополнительную литературу;

Больше заниматься самостоятельно;

Попросить помощи у учителей или родителей, если что-то не понятно;

Никаких;

Не отвлекаться на уроках;

Ходить на дополнительные занятия;

Задание 3 «Закончить высказывания...»

Если я получаю хорошую отметку, это значит...

Если я получаю плохую отметку, это значит...

Мне всегда приятно, когда взрослые...

Когда я смотрю на учителя, мне кажется, что он...

Я чувствую себя уверенно, когда учитель...

Задание 4 «Ответить на вопрос»

Какие задачи нужно решать школе в плане повышения качества знаний? (выбрать варианты ответов, разместить на доске). Давайте, посмотрим, какие слагаемые работы учителя по повышению качества знаний вы считаете главными.

На первое место поставить уроки, не заваливать учащихся олимпиадами, конкурсами, зачетными работами.

Обеспечить формирование у учащихся умений организации учебной деятельности, рационально организовывать свою работу, оценивать результат своей деятельности

Обеспечить контроль за посещаемостью занятий и качественный контроль знаний(устные зачеты и регулярное тестирование)

Скорректировать учебные программы, объемы домашних заданий. Сроки проведения контрольных работ в одном классе

Повысить требовательность администрации к отдельным учителям, а учителей к учащимся

Каждый год не менять учителей в классах

Активизировать самообразование учителей, их творческое отношение к уроку,

Укрепить дисциплину;

Обеспечить глубокий анализ всей деятельности учителя;

Создание учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям

Обеспечение техническими средствами, позволяющими применять новые педагогические технологии

Решать задачи совершенствования содержания образования, корректировки учебных и образовательных программ

Задачи укрепления гуманистической среды, среды общения, и уважения среди учителей, учителей и учащихся.

**По пятому вопросу педагоги школы поделились свои опытом работы: Мигунова Е.А., Вишневская С.М., Агаева Г.С.**

Мигунова Е.А. рассказала, что учителя начальной школы работали в этом учебном году над внедрением игровых технологий как в урочную, так и внеурочную деятельность.

Данная технология способствует формированию у учащихся интереса к учебной деятельности, удовлетворению потребности личности в самовыражении, самоутверждении. Расширяется кругозор, развивается познавательная деятельность, формируются определенные умения и навыки, развиваются общеучебные умения и навыки.

Вишневская С.М. представила свои материалы по работе по формированию функциональной грамотности.

Агаева Г.С. «Математика как средство формирования здравого смысла»

Педагог показала коллегам разнообразность заданий, выходя за рамки обычного школьного учебника, с последующим обучением и тренировкой решения заданий типа ОГЭ. Поделилась опытом, как сформировать здравый смысл

## **6 .Подведение итогов педсовета.**

Зам. директора по УВР Попова В.С. выделила то, что сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создает пробудившийся у школьника интерес к предмету. Формированию положительной мотивации учения, развитию интереса к предмету способствует общая атмосфера в классе, отношение учителя и учащихся, занимательность изложения учебного материала, эмоциональность речи учителя, организация познавательных игр, конкурсов, анализ жизненных ситуаций и т. д. Слагаемых в работе учителя- предметника очень много. Опыт, который представили учителя, имеющие успех, могут использовать все педагоги.

### **Решение педсовета.**

- 1.Внести изменения в организацию учебной работы в школе.
- 2.Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.
- 3.Повысить качество организации и проведения уроков, использовать современные образовательные технологии для повышения мотивации к обучению и развития коммуникативной компетенции обучающихся, их личностного потенциала.
4. Шире применять новые передовые технологии преподавания предмета. Представить свой опыт на следующем педагогическом совете.

**ГОЛОСОВАЛИ:** «за» - 13 педагогов, «против» - 0, «воздержались» - 0.

Принято единогласно.