
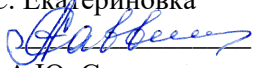


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Липецкой области**  
**Муниципальное образование Добровский район**  
**МБОУ ООШ с. Екатериновка**

Принято на заседании  
педагогического  
совета МБОУ ООШ  
с. Екатериновка  
Протокол № 1  
«31» августа 2023 г.

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
Попова В.С.  
31 августа 2023 г. 

Утверждаю  
Директор МБОУ ООШ  
С. Екатериновка  
  
А.Ю. Саввин  
Приказ №75  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по иностранному языку (французскому)

9 классы

Программу составила:  
учитель французского языка  
Ерещенко Н.Н.

2023-2024

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО В 8 КЛАССЕ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностными результатами** являются:

1. общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
2. осознание себя гражданином своей страны;
3. осознание языка, как родного, первого иностранного, так и второго иностранного, как основного средства общения между людьми;
4. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения французского языка как второго иностранного являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся 7-9 классов;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора учащегося;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся 7-9 классов;
- формирование мотивации к изучению второго иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметные результаты**

В результате изучения второго иностранного языка у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости французского языка как второго иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования

французского языка, наряду с первым иностранным языком, как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с пластом культуры франкоязычных стран не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Изучение французского языка как второго иностранного позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение родного, первого и второго иностранных языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения вторым иностранным языком учащимися 8-9 классов внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения французского языка как второго иностранного языка у учащихся 8-9 классов

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого второго иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся 7-9 классов; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка и первого иностранного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Второй

иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранными языками на следующей ступени образования.

**Требования** к уровню сформированности умений по видам речевой деятельности:

По окончании **вводного и основного курсов** учащиеся 8 класса должны знать/понимать:

- слитный артикль;
- частичный артикль;
- предлоги **en, avec, dans**;
- отрицательная форма глагола;
- спряжение глаголов I группы в настоящем времени;
- спряжение возвратных глаголов (**se réveiller, se lever, se laver, s'habiller**);
- спряжение глаголов III группы (**aller, prendre, avoir, venir, connaître, vouloir, partir, faire, dire, pouvoir, mettre, voir**) в настоящем времени;
- притяжательные прилагательные (**notre-nos, votre-vos, leur-leurs**);
- порядковые числительные до 1000;
- повелительное наклонение;
- ближайшее будущее время;
- спряжение глаголов II группы в настоящем времени;
- вопросительные слова и выражения: **quel, est-ce que**,
- инверсия;
- местоимения – прямые дополнения;
- безличное местоимение **on**;
- неопределенные прилагательные **tout, tous, toute, toutes**;
- относительные местоимения **qui, que**.

**Говорение:**

- участвовать в диалогах этикетного характера;
- задавать вопросы и отвечать на соответствующие вопросы товарищей и учителя, используя изученный языковой материал и разговорные фразы-клише;
- сообщать информацию по изучаемым темам;
- давать характеристику и описывать внешность человека;
- пересказывать текст, содержащий изученный языковой материал.

### **Аудирование:**

- понимать речь учителя по ведению урока;
- понимать речь товарищей при предоставлении языкового материала;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в текстах аудиозаписей в пределах изучаемого материала;
- понимать необходимую или интересующую информацию из прослушанных текстов.

### **Чтение:**

- читать вслух и про себя тексты объемом до 300 слов на базе изученного языкового материала и извлекать необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты объемом до 200 слов с полным пониманием содержания;
- выражать свое мнение по прочитанному,

### **Письменная речь:**

- письменно спрягать глаголы всех групп в изученных временах;
- писать письмо по образцу;
- выполнять подстановочные упражнения;
- писать часто употребляемые слова под диктовку;
- письменно отвечать на вопросы по содержанию текста;
- небольшие сообщения, записки, поздравления;
- расписание уроков;
- составлять меню, список продуктов для покупки в магазине.

## Выпускник научится

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. Сферы общения, которые заданы стандартом содержания образования по французскому языку
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция
- языковая компетенция
- социокультурная компетенция
- компенсаторная компетенция
- учебно-познавательная компетенция

Изучение французского языка как второго иностранного направлено на формирование у учащихся произносительных, интонационных, лексических и грамматических навыков и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной)

*Речевая компетенция* - функциональное использование французского языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, в том числе ориентированные на выбранный профиль; передавать информацию в связанных

аргументированных высказываниях; планировать свое речевое и неречевое поведение

## **Говорение**

### **Диалогическая речь**

Осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах тематики и ситуаций общения.

Учащиеся должны уметь:

- участвовать в беседе в ситуациях повседневного общения;
- участвовать в диалоге этикетного характера (начать, поддержать и закончить разговор, поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность);
- дать совет, пригласить к действию;
- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить;
- вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения или согласие/несогласие;
- выражать чувства, эмоции

Объем диалогов 4 реплики со стороны каждого учащегося (8 класс), 5 реплик со стороны каждого учащегося (9 класс). Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

Учащиеся должны уметь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания не менее 10-11 фраз (8 класс), 12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

.

## **Аудирование**

Развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также понимания содержания текстов на знакомом языковом материале со временем звучания до 2-х минут.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться;
- понимать полную информацию из текстов, построенных на знакомом языковом материале;
- понимать необходимую информацию из текстов, содержащих незнакомую лексику (до 1%), о значении которой можно догадаться или справиться в словаре.

#### **Чтение**

Развитие основных видов чтения аутентичных текстов объемом 200-220 слов (8 класс), 220-250 слов (9 класс).

- **ознакомительное чтение** – с целью понимания основного содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов
- **изучающее чтение** - с целью полного и точного понимания содержания учебных текстов, а также относительно несложных аутентичных текстов на знакомом языковом материале.
- **просмотровое чтение** – с целью извлечения необходимой информации из текста.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- читать несложные тексты с пониманием основного содержания (объем текста 600 знаков - 8 класс, 700 знаков - 9 класс); Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.



Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

- выражать свое мнение по прочитанному тексту;
- извлекать необходимую информацию;
- использовать двуязычный словарь
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- использовать двуязычные словари.

## **Письменная речь**

**Учащиеся должны уметь:**

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);
- уметь писать личное письмо с опорой на образец (100-120 слов, включая адрес);
- уметь писать с опорой на образец поздравление (объемом 30–40 слов, включая адрес), короткое личное письмо(объем вместе с адресом до 50 слов);
- делать выписки из текста.

## **Перевод**

Развитие умений письменного перевода текстов.

## **Филологические знания и умения**

Французский язык определяет направленность филологического профиля в средней школе и формирует представления о:

- таких лингвистических дисциплинах как фонетика, лексикология, грамматика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками
- различии между русским и французским языком
- основных единицах языка
- грамматических категориях

Развиваются умения:

- употреблять изучаемые слова и грамматические структуры.
- сопоставлять грамматические явления и языковые средства во французском языке, изучаемом 1 иностранном языке и родном языке

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, систематизация языковых знаний, полученных в основной школе и увеличение их объема за счет информации профильно – ориентированного уровня; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

На среднем этапе изучения французского языка как второго иностранного организуется работа над лексическим, грамматическим, орфографическим и фонетическим материалом, обеспечивающим учащимся возможность высказываться на элементарном уровне и овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения вторым иностранным языком.

Социокультурная компетенция – увеличение объема социокультурных знаний о правилах поведения в стандартных ситуациях социально – бытовой, социально – культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

-углубление знаний о своей стране и стране изучаемого языка, их системе ценностей, менталитете, образе жизни, исторических и современных реалиях;

-развитие умения быть посредником культур, пояснять особенности и различия российской культуры и культуры стран изучаемого языка;

-совершенствование умений строить свое вербальное и невербальное поведение с учетом языковых и культурных норм,

-формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе чтения и иноязычного общения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### Чтение

- использовать внеязыковые средства, структуру текста, сноски. Комментарии
- прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, другой предваряющей информации
- семантизировать значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки

### Общение

-использовать переспрос для уточнения понимания, толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно- познавательная компетенция –развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком; использовать язык в целях продолжения образования; удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств
- анализ языковых трудностей с целью более полного понимания информации
- группировка и систематизация языковых средств
- заполнение обобщающих средств, таблиц для систематизации языкового материала
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте
- умение пользоваться двуязычными словарями, справочниками, поисковыми системами Интернета

Программа также направлена на **развитие и воспитание**

- способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению французского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию французского языка в других областях знаний;
- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и французском языках;
- личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка, а также развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 9 КЛАССЕ**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа. Школьная жизнь.** Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### Календарно-тематическое планирование

**Предмет: Французский язык. Второй иностранный язык**

**Класс: 9 (второй год обучения)**

**УМК:** учебник «Rencontres». 8-9 класс для общеобразовательных учреждений/Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата
<b>Блок 1. Урок 1 «Je suis francophone!» (8 ч)</b>			
1	Знакомство (через Интернет форумы и блоги) с представителями франкофонного сообщества Указательные местоимения. Вопросительные предложения (повторение) Употребление количественных числительных (для обозначения даты, года, а также страниц, глав и т. д.)	1	01.09.2023
2	Практика чтения Совершенствование лексических навыков Французский язык в мире. Франция и другие франкоязычные государства	1	08.09.2023
3	Ив Дютей — французский поэт, музыкант, исполнитель. Блог как средство интерактивного общения. Тематическая лексика	1	15.09.2023
4	Контроль лексико-грамматических навыков Обобщающий урок	1	22.09.2023
<b>Блок 1. Урок 2 «Je voyage!» (8ч)</b>			
5	Путешествие за границу (организованное, индивидуальное). Спряжение глаголов в imparfait Спряжение глаголов в plus-que-parfait	1	29.09.2023
6	Популярность Франции среди иностранных туристов. Бретань – французский регион. Основные достопримечательности.	1	06.10.2023
7	Жак Дютрон — французский певец, композитор и актёр. Тома Дютрон — французский музыкант, певец и актёр Самые популярные туристические направления для французов и россиян.	1	13.10.2023

8	Контроль лексико-грамматических навыков Обобщающий урок	1	20.10.2023
Блок 2. Урок 3 «Comment se déplacer en France?» (9 ч)			
9	Форум путешественников Виды транспорта (самолёт, теплоход, машина, велосипед...) Спряжение глаголов в futur simple	1	27.10.2023
10	Употребление времён изъявительного наклонения в условных придаточных предложениях с союзом si Употребление деепричастия (gérondif)	1	10.11.2023
11	Переправа через Ла-Манш на пароме. Евростар (скоростной поезд Париж— Лондон). Шарль Трене — французский певец и автор песен, легенда французского шансона. Эрик Тули — французский певец и автор песен	1	17.11.2023
12	Мой проект поездки Контроль лексико-грамматических навыков Обобщающий урок	1	24.11.2023
Блок 2. Урок 4 «Belles pages de l'Histoire de France» (7ч)			
13	История и ее секреты История Железной Маски (гипотезы).	1	01.12.2023
14	Отвечаем на вопросы Употребление местоимения en	1	08.12.2023
15	Употребление пассивной формы (forme passive), причастия прошедшего времени (participe passé) и причастия настоящего времени (participe présent)	1	15.12.2023
16	Династия Бурбонов от Генриха IV до Карла X	1	22.12.2023
17	Контроль лексико-грамматических навыков Обобщающий урок	1	29.12.2023
	ИТОГО:	17 часов к/з : 4	