
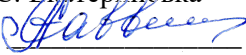


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Екатериновка**

Принято на заседании  
педагогического  
совета МБОУ ООШ  
с. Екатериновка  
Протокол № 1  
«31» августа 2023 г.

Согласовано:  
Заместитель директора по ВР  
Демянива Л.В.  
31.08.2023 г. 

Утверждаю  
Директор МБОУ ООШ  
С. Екатериновка  
  
А.Ю. Саввин  
Приказ № 75  
«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
по курсу**

**«Юные экологи»**

**1-4 классы**

**2023 г.**

## **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные:**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### Содержание курса . 1-й год обучения

**«Знакомые незнакомцы» - 33 часа**

**«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)**

**Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(1 час)**

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

**Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (19 часов)**

**Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (1 час)**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материалы из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

**Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1час)**

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

**Тема 4.Серый хищник – волк (1час)** Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

**Тема 5. Хозяин леса – медведь (1час)**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

**Тема 6. Любознательный зверёк – белка (1час)**

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

**Тема 7. Куница - охотник на белок (1час)**

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда . Творческая работа «Придумай загадку»

**Тема 8. Лесной красавец – лось (1час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

#### **Тема 9. Сердитый недотрога - ёж (1 час)**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

#### **Тема 10. Подземный житель – крот (1 час)**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

#### **Тема 11. Всеядное животное — барсук (1 час)**

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

#### **Тема 12. Бобр-строитель (1 час)**

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

#### **Тема 13. Запасливый бурундук (1 час)**

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа.

#### **Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1 час)**

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан», Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

**Тема 15. Мышка-норушка (1 час)** Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

#### **Тема 16. Рысь - родственник кошки (1 час)**

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

#### **Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк (1 час)**

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

#### **Тема 18. Тигр - самая большая кошка на Земле (1 час)**

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

#### **Тема 19. Северный олень -самое ценное животное Севера. (1 час)**

Рассказ учителя о северном олене, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки. Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

### **Тема 20. Обобщающий урок о диких животных (1 час)**

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

## **Раздел 2. . «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»**

### **Тема 21. Воробей - самая распространённая птица на Земле (1 час)**

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

### **Тема 22. Ворона - «интеллектуальная» птица (1 час)**

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

### **Тема 23. Ворон - красивая, умная птица (1 час)**

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» . Работа в группах «Рисование ворона»

### **Тема 24. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1 час)**

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

### **Тема 25. «Лесной доктор» - дятел (1 час)**

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

### **Тема 26. Соловей - «великий маэстро» (1 час)**

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

### **Тема 27. Галка - городская птица (1 час)**

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

### **Тема 28. Загадочная птица - кукушка (1 час)**

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

### **Тема 29. «Пернатая кошка» - сова (1 час)**

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

### **Тема 30. Любимая птица – снегирь (1час)**

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

### **Тема 31. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1час)**

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с ярким оперением.

### **Тема 32. Наш добрый сосед - скворец. (1час)**

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари».Чтение стихотворения «Скворец».

### **Тема 33. «Золотая птица» — иволга. (1час)**

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птички расцветки».

## **Содержание курса . 2-й год обучения**

### **«Экология моего дома» (34 часа)**

#### **«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)**

##### **Тема 1. Что такое экология? (1час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

#### **Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 часов)**

##### **Тема 2. Мой дом (1час)**

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

### **Тема 3. Дом, где мы живем (1 час)**

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

### **Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1 час)**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

### **Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)**

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

### **Тема 6. Птицы нашего двора (1 час)**

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

### **Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

## **Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)**

### **Тема 8. Моя семья (1 час)**

Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»

### **Тема 9. Соседи-жильцы (1 час)**

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

### **Тема 10. Мой класс (1 час)**

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

### **Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 час)**

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

### **Тема 12. Дом моей мечты (1 час)**

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

### **Тема 13. Рассказы, стихи о семье (1 час)**

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

#### **Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)**

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

#### **Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)**

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

#### **Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)**

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

### **Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (7 часов)**

#### **Тема 17. Гигиена класса (1 час)**

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

#### **Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час)**

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

#### **Тема 19. Бытовые приборы в квартире (1 час)**

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

#### **Тема 20. Экскурсия в школьную кухню (1 час)**

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

#### **Тема 21. Наша одежда и обувь (1 час)**

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.

#### **Тема 22. Русская народная одежда. Одежда коми охотников. Одежда оленеводов. (1 час)**

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой, одеждой охотника и оленевода.



### **Тема 23. Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час)**

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

### **Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа)**

#### **Тема 24. Вода в моем доме и в природе (1 час)**

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

#### **Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)**

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

#### **Тема 26. Вода в жизни растений и животных. (1 час)**

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

#### **Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена». (1 час)**

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

### **Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа)**

#### **Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)**

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

#### **Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час)**

Влияние тепла и света на комнатные растения

#### **Тема 30. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час)**

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

### **Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 часа)**

#### **Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 час)**

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

#### **Тема 32. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

#### **Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 часа)**

##### **Тема 33. Воздух и здоровье человека (1 час)**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

##### **Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

### **Содержание курса 3-й год обучения**

#### **«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» - 34 часа**

##### **«ВВЕДЕНИЕ» (2 часа)**

##### **Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

##### **Тема 2. Мир вокруг. (1 час)**

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

#### **Раздел 1. «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов)**

##### **Тема 3. Экология и мы. (1 час)**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

##### **Тема 4. Осенние работы в поле. (1 час)**

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

##### **Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)**

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

##### **Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)**

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

### **Тема 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 час)**

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

## **Раздел 2. «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)**

### **Тема 8 – 9. Неживая природа (2 часа)**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

### **Тема 10. Солнце – источник тепла и света (1 час)**

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

### **Тема 11. Вода, её признаки и свойства (1 час)**

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

### **Тема 12. Берегите воду! (1 час)**

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

### **Тема 13. Почва – святыня наша. (1 час)**

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

### **Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)**

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

### **Тема 15 – 16. Погода. Климат. (2 часа)**

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы

прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

### **Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам (1 час)**

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

### **Тема 18. Почему нельзя..? (1 час)**

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

### **Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1 час)**

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

## **Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 часов)**

### **Тема 20. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

### **Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся (1 час)**

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (*см.: Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. - Москва, 2001. - С. 23*) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

### **Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)**

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

### **Тема 23. Вода и жизнь (1 час)**

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

### **Тема 24. Растения рядом (1 час)**

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

### **Тема 25. Комнатные растения (1 час)**

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

**Тема 26. Размножение комнатных растений (1 час)**

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

**Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (1 час)**

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

**Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)**

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

**Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 часа)**

**Тема 29. Съедобные грибы (1 час)**

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

**Тема 30. Несъедобные грибы. (1 час)**

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

**Тема 31. Микроскопические организмы (1 час)**

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

**Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (3 часа)**

**Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час)**

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

**Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 час)**

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

## **Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (1 час)**

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

### **Содержание курса 4-й год обучения** **«Познавательная экология» - 34 часа**

#### **«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)**

##### **Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

#### **Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)**

##### **Тема 2. Времена года на Земле (1 час)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

##### **Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

##### **Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)**

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

##### **Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)**

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

##### **Тема 6. Условия жизни растений (1 час)**

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

##### **Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

#### **Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)**

##### **Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

### **Тема 9. Просмотр видеofilmа о жизни динозавров (1 час)**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

### **Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1 час)**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?  
Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

### **Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Республики Коми. Разгадывание загадок.

## **Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (8 часов)**

### **Тема 12. Реки и озера (1 час)**

Пресная вода. Осадки.

### **Тема 13. Получение кислорода под водой (1 час)**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

### **Тема 14. Пресноводные животные и растения (1 час)**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

### **Тема 15. Жизнь у рек и озер (1 час)**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

### **Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

### **Тема 17. Околоводные птицы (1 час)**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

### **Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

### **Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям города (составление и распространении листовок – призывов).

## **Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (8 часов)**

### **Тема 20. Жизнь среди людей (1 час)**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

### **Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)**

### **Тема 22. Домашние животные (1 час)**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах.

Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

### **Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

### **Тема 24. Уход за домашними животными (1 час)**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

### **Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

### **Тема 26. Люди и паразиты (1 час)**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

### **Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии.

Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

## **Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (7 часов)**

### **Тема 28. Почва (1 час)**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки.

Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

### **Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (1 час)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду.

Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

### **Тема 30. Заботы хлебороба весной (1 час)**

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

### **Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1 час)**

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленным из пшеничной муки.

### **Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

### **Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.



## **Тема 34. Декоративные растения (1час)**

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

## **Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Юные экологи»**

### **Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

## **Программа предусматривает достижение 2 уровней результатов:**

### **Первый уровень:**

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний об окружающем мире, о жизни животных о нравственных правилах обращения с объектами природы. Воспитание позитивного отношения к ценностям общества. Результатом является понимание детьми методов обработки информации, приобретение опыта самостоятельного поиска.

**Второй уровень:** получение самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в социальной жизни окружающего мира (акциях, конкурсах, олимпиадах разного уровня).

**Итоги** программы могут быть представлены через создание детьми презентаций, отчётов о проведении акций в электронном виде, выпуска газет, проведение мастер – классов,

участии в фестивалях, выполнение конкурсных работ на разном уровне (школьном, муниципальном, региональном, российском)

**Тематическое планирование  
1-й год обучения**

**«Знакомые незнакомцы» - 33 часа**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Формы и виды деятельности
<u>1</u>	<b>Введение</b>	<u>1</u>	
<u>2</u>	<b>Дикие животные</b>	<b>19</b>	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3	<b>Пернатые жители</b>	<b>13</b>	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

**Тематическое планирование  
2-й год обучения**

**«Экология моего дома» - 34 часа**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Формы и виды деятельности
1	<b>Введение</b>	1	
2	<b>Мой дом за окном</b>	6	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских

			дискуссиях; Практические упражнения
3	<b>Я и мое окружение</b>	9	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4	<b>Гигиена моего дома.</b>	7	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
5	<b>Вода - источник жизни</b>	4	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
6	<b>Солнце и свет в нашей жизни</b>	3	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
7	<b>Весенние работы</b>	2	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
8	<b>Воздух и здоровье</b>	2	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## Тематическое планирование

3-й год обучения

**«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» - 34 часа**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Колич ество часов</b>	<b>Формы и виды деятельности</b>
1	<b>Введение</b>	2	
2	<b>Человек и природа</b>	5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3	<b>Неживое в природе</b>	12	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4	<b>Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.</b>	9	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
5	<b>Царство грибов.</b>	3	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
6	<b>Сельскохозяйственный труд весной</b>	3	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	<b>Итого:</b>	34	

**Тематическое планирование**

**4-й год обучения**  
**«Познавательная экология» - 34 часа**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы и виды деятельности</b>
1	<b>Введение</b>	1	
2	<b>Среда обитания.</b>	<b>6</b>	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3	<b>Жизнь животных.</b>	<b>4</b>	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4	<b>Реки и озера.</b>	<b>8</b>	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
5	<b>Человек и животные.</b>	<b>8</b>	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
6	<b>Сельскохозяйственный труд .</b>	<b>7</b>	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

**Тематическое планирование**  
**1-й год обучения**

**«Знакомые незнакомцы» - 33 часа**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	<b>1. Введение (1 час)</b>	<b>1</b>	
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1	
	<b>2. Дикие животные (19 часов)</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
2	Заяц - «Длинное ухо»	0,5	0,5
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	0,5	0,5
4	Серый хищник - волк	0,5	0,5
5	Хозяин леса - медведь	0,5	0,5
6	Любознательный зверёк - белка	0,5	0,5
7	Куница - охотник на белок	0,5	0,5
8	Лесной красавец - лось	0,5	0,5
9	Сердитый недротрога- ёж	0,5	0,5
10	Подземный житель - крот	0,5	0,5
11	Всеядное животное — барсук	0,5	0,5
12	Бобр-строитель	0,5	0,5
13	Запасливый бурундук	0,5	0,5
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	0,5	0,5
15	Мышка-норушка	0,5	0,5
16	Рысь - родственник кошки	0,5	0,5
17	Соболь - «дорогой» зверёк	0,5	0,5
18	Тигр - самая большая кошка на Земле	0,5	0,5
19	Северный олень - самое ценное животное на Севере.	0,5	0,5
20	Обобщающие занятие о диких животных		1
	<b>3. Пернатые жители (14 часов)</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
21	Воробей - самая распространённая птица на Земле	0,5	0,5
22	Ворона - «интеллектуальная» птица	0,5	0,5
23	Ворон - красивая, умная птица	0,5	0,5
24	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	0,5	0,5
25	«Лесной доктор» - дятел	0,5	0,5
26	Соловей - «великий маэстро»	1	

27	Галка - городская птица	0,5	0,5
28	Загадочная птица - кукушка	0,5	0,5
29	«Пернатая кошка» - сова	0,5	0,5
30	Любимая птица - снегирь	0,5	0,5
31	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	0,5	0,5
32	Наш добрый сосед - скворец	0,5	0,5
33	«Золотая птица» — иволга	0,5	0,5
		<b>16</b>	<b>16</b>
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	

**Тематическое планирование  
2-й год обучения  
«Экология моего дома» - 34 часа**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		Дата проведения
		теория	практика	
	<b>Введение (1 час)</b>	<b>1</b>		
1	Что такое экология?	1		
	<b>1. Мой дом за окном (6 часов)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
2	Мой дом	1		
3	Дом, где мы живем	1		
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		1	
5	Деревья твоего двора		1	
6	Птицы нашего двора	1		
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1	
	<b>2. Я и мое окружение (9 часов)</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	
8	Моя семья	1		
9	Соседи-жильцы	1		
10	Мой класс	1		
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»		1	
12	Дом моей мечты	0,5	0,5	
13	Рассказы, стихи о семье		1	

14	Комнатные растения в квартире, в классе	1		
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1	
16	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»		1	
	<b>3. Гигиена моего дома ( 7 часов)</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	
17	Гигиена класса	1		
18	Практическое занятие «Гигиена класса»		1	
19	Бытовые приборы в квартире	1		
20	Экскурсия в школьную кухню		1	
21	Наша одежда и обувь	1		
22	Русская народная одежда и коми национальный костюм. Одежда оленеводов и коми охотников.	0,5	0,5	
23	Практическое занятие «Русская национальная одежда»		1	
	<b>4. Вода - источник жизни (4 часа)</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
24	Вода в моем доме и в природе	1		
25	Стихи, рассказы о воде в природе	1		
26	Вода в жизни растений и животных.	1		
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.		1	
	<b>5. Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
28	Солнце, Луна, звезды – источники света	1		
29	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1		
30	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		1	
	<b>6. Весенние работы (2 часа)</b>		<b>2</b>	
31	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		1	
32	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними		1	
	<b>7. Воздух и здоровье (2 часа)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
33	Воздух и здоровье человека	1		
34	Практическое занятие «Уборка в классе»		1	
		<b>18</b>	<b>16</b>	



	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	
--	---------------	----------------	--

## Тематическое планирование

3-й год обучения

«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» - 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения
		теория	практика	
	<b>Введение (2час)</b>	<b>2</b>		
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1		
2.	Мир вокруг.	1		
	<b>1. Человек и природа (5 часов)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
3	Экология и мы.	1		
4	Осенние работы в поле	1		
5	Практическое занятие «Пришкольный участок»		1	
6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи		1	
7	Осень в лесу		1	
	<b>2. Неживое в природе (12часов)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
8 – 9	Неживая природа	1	1	
10	Солнце – источник тепла и света	1		
11	Вода, её признаки и свойства	1		
12	Берегите воду!		1	
13	Почва – святыня наша.	1		
14	Состав и свойства почвы		1	
15 – 16	Погода. Климат.	1	1	
17	Предсказание погоды по народным приметам	1		
18	Почему нельзя..?		1	
19	Диалоги с неживой природой		1	
	<b>3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
20	Практикум «Хлебные крошки»		1	

21	Кто улетает, а кто остаётся	1		
22	Экологические связи неживой и живой природы	1		
23	Вода и жизнь		1	
24	Растения рядом		1	
25	Комнатные растения	1		
26	Размножение комнатных растений		1	
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1		
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»		1	
	<b>4. Царство грибов (3 часа)</b>	<b>3</b>		
29	Съедобные грибы	1		
30	Несъедобные грибы	1		
31	Микроскопические грибы	1		
	<b>5. Сельскохозяйственный труд весной 3 ч</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
32	Сельскохозяйственные машины и орудия	1		
33	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. Рыхление почвы.		1	
34	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке. Высадка рассады цветочных культур.		1	
		<b>18</b>	<b>16</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>		

**Тематическое планирование**  
**4-й год обучения**  
**«Познавательная экология» - 34 часа**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения
		теория	практика	
	<b>Введение (1час)</b>	<b>1</b>		
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1		
	<b>1. Среда обитания (6 часов)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
2	Времена года на Земле	1		
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1	
4	Изменения окружающей среды	1		
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		1	
6	Условия жизни растений	1		
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1		
	<b>2. Жизнь животных (4 часа)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
8	Динозавры – вымерший вид животных	1		
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		1	
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		1	
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1		
	<b>3. Реки и озера (8 часов)</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
12	Реки и озера	1		
13	Получение кислорода под водой	1		
14	Пресноводные животные и растения		1	
15	Жизнь у рек и озер	1		
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		1	
17	Околоводные птицы	1		
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1		
19	Акция «Сохраним первоцвет!»		1	
	<b>4. Человек и животные (8 часов)</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	

20	Жизнь среди людей	1		
21	Ролевая игра «Это все кошки»		1	
22	Домашние животные		1	
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1		
24	Уход за домашними животными		1	
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		1	
26	Люди и паразиты	1		
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1		
	<b>5. Сельскохозяйственный труд (7часов)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
28	Почва	0,5	0,5	
29	Семена овощных и декоративных культур	0,5	0,5	
30	Заботы хлебороба весной	1		
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений		1	
32	Подготовка почвы на пришкольном участке		1	
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива		1	
34	Декоративные растения	1		
		<b>19</b>	<b>15</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>		

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Грехова Л. И.* В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
3. *Дыбина О. В.* Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
4. *Ердаков, Л. Н.* Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
5. *Ишутинов Л. М.* Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. --

№ 6.

6. *Кирсанова, Т. А.* Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.
7. *Плешаков А. А.* Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
8. *Плешаков А. А.* Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 2016.
9. *Плешаков А. А.* Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.
10. *Володина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В.* / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
11. Комнатные растения от А до Я. – М.: Олма-пресс Гранд, 2004.
12. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Давай знакомиться, Мир. Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник 2009.
13. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников./ Начальная школа. - 2003. - № 5. - С.64-75.
14. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. / Начальная школа. - 1993. - № 9. - С.16-20.
15. Данилова М. Занимательная экология / Воспитание школьников. - 2005. - № 5. - С.25-33.
16. Электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»
17. Энциклопедия «Мир природы» (Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников.

## **Терминологический словарь**

**Айсберг**— плавающая ледяная гора материкового происхождения: Антарктида, ледники Гренландии, Шпицбергена, Земля Франца-Иосифа и др.

Антарктида (греч. «анти» — против, «ар-тикос» — северный) — полярная область, расположенная вокруг Южного полюса.

**Болота**— избыточно увлажненные участки суши, часто со слоем торфа, покрытые влаголюбивыми растениями. Образуются, как правило, в результате близости грунтовых вод к поверхности земли, зарастания водоемов или недостаточного стока и испарения вод.

**Вегетационный период**— период года, в течение которого температура благоприятна для произрастания растений.

**Водопользование**— использование водных объектов для удовлетворения нужд населения и хозяйства.

**Водохранилища**— искусственные водоемы с громадными запасами воды, созданные путем постройки на реках плотин.

**Выветривание**— разрушение и изменение горных пород под воздействием колебания температур, воздуха, влаги и живых организмов.

**Динозавр** – вымершее крупное пресмыкающееся

**Дрейф** — пассивные перемещения какого-либо предмета (льдина, морское судно), происходящие под влиянием ветра или течения.

**Залив**— вдающаяся в сушу часть океана, моря или озера.

**Заповедник**—территория, где сохраняется в естественном состоянии природный комплекс, полностью исключена из хозяйственной деятельности.

**Землетрясения**— подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний.

**Земля**— третья по удаленности от Солнца планета. Первая — Меркурий, вторая — Венера. Среднее расстояние от Земли до Солнца — 149,5 млн км (астрономическая единица).

**Испарение**— переход вещества из жидкого или твердого состояния в газообразное — пар. Зависит от температуры воздуха, его влажности, а также от испаряющей поверхности и скорости ветра.

**Исток**— начало реки, место, где появляется постоянное русло водотока.

**Источник**— естественный выход подземной воды на поверхность, источники часто встречаются в пониженных местах с залеганием водоносных горизонтов.

**Климат**— многолетний режим погоды, повторяющийся в данной местности из года в год. Зависит от широты места, близости морей и океанов, океанических течений, высоты места над уровнем моря, направления ветров.

**КРАСНАЯ КНИГА** — список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных и растений всего мира. Виды, включают в Красную Книгу, делятся на исчезающие, редкие. Из зверей и птиц, обитающих на территории нашей страны, в Красную Книгу внесены: выдра

морская (калан), волк красный, тигр, леопард, белый медведь, выхухоль, пятнистый олень, дрофа и др.

**Ледники**— движущиеся естественные скопления льда на земной поверхности. Образуются из твердых атмосферных осадков там, где в течение года их отлагается больше, чем тает и испаряется. Они покрывают почти 11 % суши.

**Ледоход**— движение льдин вниз по реке или другому водоему.

**Минеральные ресурсы** — это любые потенциально существующие или в настоящее время извлекаемые из окружающей среды концентрации твердых, жидких или газообразных природных материалов. Большая часть минеральных ресурсов добывается из земной коры.

**Облака**— скопление в атмосфере мельчайших капелек воды или кристаллов льда, выделившихся при охлаждении воздуха, насыщенного водяными парами.

**Охрана природы**— система мероприятий, направленных на поддержание рационального взаимодействия человека и природной среды (социальные, экономические, правовые), а также особая научная дисциплина, разрабатывающая общие принципы и методы восстановления, сохранения и улучшения среды.

**Паводок** — внезапный подъем уровня воды в реке, вызванный сильными дождями или усилением таяния снега. Случается в любое время года.

**Погода**— состояние нижнего слоя атмосферы, характеризующееся температурой, давлением, осадками, направлением и силой ветра и другими показателями в данной местности за определенный промежуток времени (сутки, месяц, год). Многолетний режим погоды — климат.

**Почва**— верхний, рыхлый плодородный слой земной коры, на котором произрастают растения.

**Река**— естественный водный поток, текущий в выработанном им русле, питающийся за счет поверхностного и подземного стока.

**Солнечная система**— система небесных тел, состоящая из Солнца и движущихся вокруг него под действием тяготения 9 больших планет с их спутниками, десятков тысяч малых планет, комет, метеорных тел и межпланетного газа.

**Фауна**—общее название всех видов животных Земли или животных, населяющих определенную территорию.

**Флора**— общее название всех видов растений какой-либо местности или всего земного шара.

**Экологическая катастрофа** — крайне неблагоприятные изменения природной среды на обширной территории, возникающие в результате действия разрушительных естественных

(землетрясения, вулканизм и т. д.) или антропогенных сил, сопровождающиеся большим экологическим ущербом.

**Экология** (греч. oikos — местопробывание; logos — наука) — учение о взаимоотношениях организмов с окружающей их средой. Экологический аспект в экономической географии — взаимоотношения населения, хозяйства и окружающей среды.

Контрольно-измерительные материалы освоения программы «Юный эколог»

**Тест «В гостях у осени»**

**1. Запиши цифрами порядок осенних месяцев:**

октябрь



сентябрь

ноябрь

**2. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом? Обведи нужную букву.**

- а) выше, чем летом;
- б) так же, как летом;
- в) ниже, чем летом.

**3. Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) заморозки;
- б) цветение растений;
- в) похолодание;
- г) листопад;
- д) иней.

**4. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.**

**БОБРЫ**

зерно

**МЕДВЕДЬ**

мёд

**ХОМЯКИ**

ветки деревьев

**ПЧЕЛЫ**

жир

**5. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.**

Скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка.

**\*6. Обведи кружком букву правильного ответа.**

На юге перелётные птицы:

- а) вьют гнёзда;
- б) не вьют гнёзда.

### Тест «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»

#### ВАРИАНТ 1

**1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.**

Один твёрдый ствол

кустарник

Один или несколько сочных,  
мягких, неодревесневших стеблей

дерево

Несколько тонких деревянистых стеблей

травянистое растение

2. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.

- а) один твердый ствол;
- б) много веток и листьев;
- в) дерево высокое.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

- Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это \_\_\_\_\_
- Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это \_\_\_\_\_
- Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это \_\_\_\_\_

4. Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
- б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных - белый;
- в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ

берёза  
ель  
рябина  
сосна  
лиственница  
липа

\*6. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

## ВАРИАНТ 2

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол

Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей

Несколько тонких деревянистых стеблей

кустарник

дерево

травянистое растение

**2.Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву.**

- а) меньше дерева;
- б) много тонких, деревянистых стеблей;
- в) имеет цветки.

**3.Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.**

- Берёза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб – это \_\_\_\_\_
- Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник – это \_\_\_\_\_
- Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина – это \_\_\_\_\_

**4.Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название.**

Листья в виде пластинок у \_\_\_\_\_.

Листья в виде иголок у \_\_\_\_\_.

**5.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:**

	дуб
Лиственные растения	пихта
	сосна
Хвойные растения	калина
	клён
	можжевельник

**\*6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_.

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_.

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_.

**Слова помощники:** не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

### Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»

**A1. Как развивается растение?**

- 1) семя, листья, стебель, плод, цветок
- 2) семя, плод, листья, стебель, цветок
- 3) семя, стебель, цветок, листья, плод
- 4) семя, стебель, листья, цветок, плод

**A2. Чего не требуется растению для развития?**

- 1) тишина

- 2) свет
- 3) тепло
- 4) вода

**A3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?**

- 1) им нужен свет
- 2) им нужен свежий воздух
- 3) для красоты
- 4) чтобы освободить место в комнате

**A4. Какой уход не требуется растениям?**

- 1) не надо рыхлить почву
- 2) не надо поливать
- 3) не надо встряхивать
- 4) не надо протирать листья

**A5. Как называется плод фасоли?**

- 1) орех
- 2) желудь
- 3) фасоль
- 4) боб

**A6. Почему растения нельзя поливать обильно?**

- 1) оно будет очень быстро расти
- 2) оно не зацветет
- 3) корни будут гнить
- 4) листья завянут

**A7. Докажи, что растение живое.**

- 1) оно приносит потомство
- 2) оно умирает
- 3) оно развивается
- 4) оно гнется

Тест «В ГОСТИ К ЗИМЕ»

ВАРИАНТ 1

**1. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Изморозь, гололедица, ледоход, оттепель.

**2. О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.**

Снег подтаивает, становится влажным и легко лепится – это \_\_\_\_\_

**3. Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.**

- а) волк;
- б) лось;
- в) кабан;
- г) ёж.

**4. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.**

- а) грач, сойка, соловей;
- б) клест, воробей, голубь;
- в) скворец, ворона, ласточка.

**5. Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.**

- а) здесь можно погреться;
- б) здесь проще отыскать корм;
- в) здесь можно пообщаться с людьми.

**6. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.**

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

## ВАРИАНТ 2

**1. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Метель, снегопад, гололедица, листопад.

**2. О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.**

На деревьях и проводах образуется пушистая снежная бахрома – это \_\_\_\_\_

**3. Кто не впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.**

- а) медведь;
- б) ёж;
- в) белка;
- г) барсук.

**4. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.**

- а) чайка, синица, грач;
- б) поползень, сорока, свиристель;
- в) чиж, скворец, кукушка.

**5. Как люди должны помогать птицам выжить зимой? Обведи нужную букву.**

- а) строить для них гнёзда;
- б) помещать их в специальные жилища;
- в) подкармливать их.

**6. Какое хвойное растение зимует без листьев – хвоинок? Подчеркни.**

Сосна, лиственница, ель, можжевельник.

**Тест «В ГОСТИ К ВЕСНЕ»  
ВАРИАНТ 1**

- 1. Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Таяние снега, изморозь, ледоход, гроза.

- 2. О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.**

Большие и маленькие льдины быстро плывут по течению, сталкиваются и разбиваются – это \_\_\_\_\_.

- 3. Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) хохлатка;
- б) медуница;
- в) тополь;
- г) верба;
- д) одуванчик.

- 4. Какие изменения весной происходят в жизни птиц? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) прилетают из жарких стран;
- б) вьют гнёзда;
- в) отдыхают;
- г) выводят птенцов.

- 5. Выбери примету, не относящуюся к весне.**

- а) воздух становится день ото дня всё теплее;
- б) солнце поднимается всё выше и выше;
- в) появляются первоцветы;
- г) животные ложатся в спячку;
- д) появляются насекомые;

## ВАРИАНТ 2

**1. Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Ледоход, таяние снега, половодье, метель.

**2. О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.**

От растаявшего снега и льда река переполняется водой и выходит из берегов – это \_\_\_\_\_.

**3. Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) мать-и-мачеха;
- б) рябина;
- в) чистяк весенний;
- г) ольха;
- д) ландыш.

**4. Какие изменения весной происходят в жизни зверей? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) линяют;
- б) рожают детёнышей;
- в) начинают петь;
- г) продолжают спать.

**5. Выбери приметку, не относящуюся к весне.**

- а) дни становятся длиннее;
- б) солнце поднимается всё выше и выше;
- в) появляются насекомые;
- г) улетают в теплые края перелетные птицы;
- д) зацветают растения;



## Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»

**1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.**

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

**2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.**

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

**3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.**

- а) прозрачные;
- б) чистые;
- в) бесцветные.

**4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.**

- а) создают заповедники и национальные парки;
- б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

**5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.**

- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;
- в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.