

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МБОУ ООШ с. Екатериновка

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ ООШ
села Екатериновка
Протокол №1
«31» августа 2023г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
Попова В.С. 
«31» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ с.
Екатериновка

А.Ю. Саввин
Приказ № 75
«31» августа 2023г.



Психокоррекционная программа

обучающихся с УО

4 классов учебный год

Составил психолог

Демяннива Л.В

2023-2024 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 классов и составлена в соответствии с : - ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , - с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

В связи с тем, что для обучающегося с умственной отсталостью характерна слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, затруднено его включение в учебный процесс. Нарушен объем и темп восприятия, недостаточная его дифференцировка, мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия, слабость обобщения, трудности понимания смысла явления или факта. Для обучающихся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью имеют целый ряд специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, дети данной категории имеют особые образовательные потребности:

-доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

-систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

-специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

-обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

-развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

-стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полнофункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

формирование пространственно-временных ориентировок; развитие слухоголосовых координаций; совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации; формирование точности и целенаправленности движений и действий;

стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности; компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

2. Общая характеристика программы

Данная программа представляет собой психокоррекционные занятия направленные на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основная особенность программы заключается в том, что: коррекция недостатков психического развития детей осуществляется через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.

В программе психокоррекционных занятий используются технологии, методы и техники, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основные направления работы:

познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов);

эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Программа курса включает в себя следующие разделы:

развитие эмоционально-личностной сферы; развитие моторики,

графомоторных навыков; тактильно-двигательное восприятие;

кинестетическое и кинетическое развитие; восприятие формы,

величины, цвета; конструирование предметов; развитие

зрительного восприятия;

восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых

качеств; развитие слухового восприятия; восприятие пространственных и

временных отношений.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, спланированы для 4 класса.

Задачами курса являются:

Познакомить обучающихся с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом, отвращением, презрением.

Способствовать обогащению эмоциональной сферы обучающихся.

Учить обучающихся распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации и пр.)

Дать обучающимся понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные.

Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.).

Помочь обучающемуся отрегулировать имеющиеся отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию.

Учить распознавать разницу между чувствами и поступками

Обогащать словарь обучающихся за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;

Учить навыкам саморасслабления и саморегуляции.

Методические приемы и психокоррекционные методы.

Беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями, чувствами.

Словесные, настольно-печатные и подвижные игры.

Рисование эмоций.

Проигрывание этюдов.

Ролевые игры.

Сказки и терапевтические метафоры.

Игры, направленные на развитие произвольности.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности:

изобразительной, конструктивной, игровой и др., в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей.

Учитывая возрастные особенности и ведущий вид деятельности младшего школьника, занятия проводятся в игровой форме, в виде сюжетно-игрового занятия и занятия по сказочному сюжету. Это способствует созданию доброжелательной атмосферы в классе, эмоциональной сплоченности всех участвующих в коррекционном процессе, что способствует более эффективной результативности программы.

3. Описание места программы в учебном плане

Программа курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и рассчитана на период освоения первого уровня образования .

В 4 классе на реализацию программы 68 час (2 час. в неделю – 34 учебных недели).

Длительность занятий в 4 классе занятия по 40 минут.

Данная программа реализуется в рамках коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Оценка эффективности психокоррекционных занятий осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы в каждом классе. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Благодаря регулятивным учебным действиям создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видородовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;
выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

4 класс

целенаправленно выполнять действия по инструкции;
согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью;
понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов;
составлять рассказ из 3-5 предложений по иллюстрациям; активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать просьбы и желания;
выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определять время по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии; понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу; с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля);
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

5. Содержание коррекционного курса

За основу психокоррекционного занятия берется один, ведущий, раздел изучаемой программы, но при этом обязательно используются задания на закрепление пройденного ранее из других разделов, прямо или косвенно связанные с основной темой.

1. Развитие и коррекция эмоциональной сферы

Практически у каждого ребенка есть проблемы, связанные со сферой личностных образований, эмоционально-волевой сферой.

Понимания собственных эмоциональных состояний детьми с интеллектуальными нарушениями и умение внешне выразить личные переживания, а также понимание эмоциональных состояний окружающих людей стоит достаточно остро. Во-первых, чувства умственно отсталого ребенка долгое время не достаточно дифференцированы. Его переживания примитивны, и практически отсутствуют тонкие оттенки переживаний.

Во-вторых, чувства умственно отсталых детей часто бывают неадекватны, непропорциональны воздействиям внешнего мира по всей динамике.

Незрелость эмоций и чувств умственно отсталого ребёнка обусловлена в первую очередь особенностями развития его потребностей, мотивов и интеллекта.

Слабость интеллектуальной регуляции чувств приводит к тому, что у учащихся коррекционных школ с опозданием и с трудом формируются так называемые высшие духовные чувства: совесть, чувство долга, ответственности, самоотверженности и т. д. Сложные эмоции социально-нравственного характера, тонкие оттенки чувств остаются недоступными для понимания и обозначения

Развитие и коррекция эмоциональной сферы направлена:

знакомство детей с основными эмоциями: радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом;

обогащение эмоциональной сферы ребенка;

обогащение словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;

обучение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, интонации и пр.); формирование понятий о разделении эмоций на положительные и отрицательные.

обучение распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки);

обучение открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.);

учить детей реагировать на имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию; формирование умения устанавливать контакты; повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности; развитие умения слушать и понимать других; формирование позитивного отношения к другим людям; формирование положительного эмоционального фона, учебно-познавательной мотивации обучения.

2. Развитие моторики, графомоторных навыков

Одним из факторов психологического базиса для развития высших психических функций у детей является развитие крупной (или общей) и мелкой (или ручной) моторики.

Моторика — это совокупность двигательных реакций, свойственных детскому возрасту. Развитие моторики предполагает коррекцию элементарных общих и тонких моторных способностей, которыми дети с интеллектуальными отклонениями самостоятельно овладеть не могут; исправление неправильных двигательных образцов; формирование произвольности и целенаправленности движений; развитие некоторых основных двигательных качеств.

У детей с интеллектуальной недостаточностью, без специального обучения не формируется саморегуляция — общая способность, которая необходима при выполнении любой (в том числе и учебной) деятельности.

Для формирования тонко координированных графических движений полезны следующие упражнения: штриховка;

раскрашивание листа в разных направлениях;

обведение рисунка по контуру, копирование;

рисование по опорным точкам; дорисовывание изображений;

рисование по клеточкам и на другой ограниченной поверхности;

разлиновка; графический диктант.

Развитие ручной моторики является основой формирования графических навыков. Каждое коррекционное занятие сопровождается специальной пальчиковой гимнастикой, сочетающей развитие всех пальцев руки.

Для развития мелкой моторики полезны упражнения на сортировку бусинок, пуговиц, катание между ладонями деревянных, пластмассовых, резиновых мячей с шипами, работа с мелким конструктором, пазлами и др.

3. Тактильно-двигательное восприятие

Тактильные образы объектов представляют собой отражение целого комплекса качеств объектов, воспринимаемых человеком посредством прикосновения, ощущения давления, температуры, боли.

С этой целью используются различные виды деятельности, прямо или косвенно способствующие развитию тактильно-двигательных ощущений: лепка из глины, пластилина, теста;

аппликация из разного материала (бумага, ткань, пух, вата, фольга);

аппликационная лепка (заполнение рельефного рисунка пластилином);

конструирование из бумаги (оригами); макраме (плетение из ниток, веревок);

рисование пальцами, кусочком ваты, бумажной «кисточкой»;

игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором (металлическим, пластмассовым, кнопочным); собирание пазлов; сортировка мелких предметов пальчиковая гимнастика массаж мячами-валиками шариковые или «осязательные» ванны.

игровое тактильное панно

самомассаж и взаимный массаж рук, спины игры с водой, мелкими камушками, сухим песком и др.

4. Кинестетическое и кинетическое развитие

Кинестетические ощущения — ощущения движения, положения частей собственного тела и производимых мышечных усилий. Данный вид ощущений возникает в результате раздражения проприорецепторов — специальных рецепторных образований, расположенных в мышцах, сухожилиях, суставах и связках; именно они дают информацию о движении и положении тела в пространстве.

Дети с интеллектуальной недостаточностью, имеющие двигательные нарушения, не умеют быстро и точно начать движение, поменять темп и ритм движений, испытывают затруднения при выполнении противоположных движений. Недоразвитие кинестетической чувствительности вызывает возрастание двигательной недостаточности при выполнении сложных движений, когда требуется управление движениями, четкое дозирование мышечных усилий, точность, пространственно-временная организация движений, т. е. сенсомоторная координация.

Коррекционные занятия по развитию кинестетического и кинетического восприятия нацелены на осмысленное выполнение детьми упражнений, их словесное опосредование и анализ, на осуществление самостоятельной регуляции темпа, ритма, координации движений и др., т. е. на формирование у них способов контроля и самоконтроля за движениями.

Обучение детей овладению различными движениями и позами предусматривает проведение работы по разным направлениям:

- формирование представлений о схеме собственного тела;
- знакомство с разным качеством движений;
- обучение технике движения;
- овладение выразительными движениями и формирование положительного образа своего тела в движении;
- овладение разными способами невербальных коммуникаций (мимика, пантомимика и др.);
- работа с ритмом;
- работа с воображаемыми предметами;
- овладение элементами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения.

Использование всех возможных форм организации детей (индивидуальные, парные, групповые упражнения и игры, связанные с двигательной активностью) способствует коррекции психомоторной сферы ребенка.

Такие задания и упражнения способствуют развитию внимания, наблюдательности, чувственного восприятия, помогают преодолению замкнутости, двигательному раскрепощению.

5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

У детей с интеллектуальной недостаточностью целостный образ предметов и объектов формируется замедленно. Адекватное зрительное восприятие формы и величины предметов может возникнуть только на основе многократного применения на практике различных способов, проб и примериваний, сравнения в самых разных ситуациях и на самых разных объектах, овладения умением вычленять нужный признак у предмета и соотносить с признаками других предметов.

Основные задачи при знакомстве с формой предмета в начальных классах связаны с обучением выделению разновидностей геометрических форм, мысленному расчленению сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделированию предметов разной формы.

Восприятию формы независимо от положения фигуры в пространстве, ее цвета и величины способствует овладение практическими действиями наложения фигур, прикладывания, обведения по контуру, ощупывания, сопоставления элементов фигур и др.

В процессе обучения дети должны усвоить, что геометрическая фигура — это образец (эталон), сравнивая с которым можно определить форму предмета. Только практическая деятельность детей (рисование предметов разной формы, их группировка, сопоставление, конструирование и др.) будет способствовать полноценному запоминанию и усвоению выделенных свойств, а значит, овладению сенсорным эталоном в целом.

Овладению эталонами формы (как и величины) способствует конструирование. Значимость конструирования определяется единством практической и мыслительной деятельности детей.

Восприятие различных параметров величины, осуществляется с помощью практических действий наложения, прикладывания, примеривания, ощупывания, измерения, группировки предметов по выделенному признаку.

Работа по ознакомлению детей с цветом строится в несколько этапов. Первые игры и упражнения предполагают выбор по образцу знакомых предметов, резко различающихся по цвету и доминантному признаку. Понятие цвета дается на примере двух-трех контрастных цветов.

Действуя с цветом, дети запоминают сначала сами цвета, потом названия основных цветов: желтый, красный, синий, зеленый, а также белый и черный, и лишь в последующем названия дополнительных цветов и оттенков.

Постепенно у детей начинают складываться представления о цвете, которые закрепляются в слове-названии; вырабатывается понятие о том, что цвет — одно из свойств предмета.

На этом этапе уточняются представления о постоянных цветах (снег белый, огурец зеленый, лимон желтый, земля черная, помидор красный и т. д.). В процессе выполнения практических заданий у детей формируется понятие эталона — образца основных цветов, с которыми они начинают сопоставлять цвет окружающих предметов.

Навыки цветоразличения развиваются у детей в процессе многочисленных игр и упражнений, которые имеют творческий характер и направлены на формирование эстетического восприятия.

6. Развитие зрительного восприятия

В зрительно-пространственном восприятии большую роль играет глазодвигательная система — быстрота, точность глазодвигательных реакций, способность к конвергенции взора обоих глаз, бинокулярное зрение.

Эта работа подчинена решению следующих задач:

- формирование адекватных зрительных образов предметов, объектов и явлений окружающей действительности, их положения в пространстве;
- расширение объема, точности и полноты зрительных восприятий и зрительной памяти;
- формирование умений наблюдать за объектом (в том числе за движущимся), зрительно обследовать его;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование навыков вербального описания зрительно воспринимаемых предметов и объектов, их свойств, явлений действительности.

Развитию зрительного анализа и синтеза, произвольного зрительного внимания и запоминания способствуют следующие упражнения:

- определение изменений в ряду предметов;
- нахождение «выпавшей», «лишней» игрушки, картинки;
- нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок;
- нахождение нереальных элементов нелепых картинок;
- запоминание 4—6 предметов, игрушек, картинок, геометрических фигур, букв, цифр и воспроизведение их в исходной последовательности.

Возможно использование специальных упражнений, связанных с обводкой по трафарету, силуэтным и контурным изображениям.

Регулярно выполняется комплекс упражнений для снятия зрительного напряжения и предоставления возможности отдыха для глаз.

Острота зрения во многом зависит от систематичности тренировки, поэтому такие упражнения обязательны на всех коррекционных занятиях.

Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств

Дети с интеллектуальной недостаточностью слабо осознают возможности обонятельного, осязательного, слухового и вкусового анализаторов, что объясняется недоразвитием центральной нервной системы.

Основная коррекционная задача раздела «Восприятие особых свойств предметов» — сформировать у детей с интеллектуальной недостаточностью недостающие поисковые способы ориентировки в предметном мире.

Процесс восприятия запаха состоит из множества стадий. Дети узнают, зачем им нужен нос, знакомятся с внешними признаками этого органа обоняния и его функциональными возможностями при различении обонятельных характеристик предмета, путем активного обследования его осязаемых признаков.

Работа, направленная на развитие обоняния у детей, решает две основные задачи: — развитие осведомленности о различных запахах; — умение различать простые запахи. На коррекционных занятиях особое внимание уделяется использованию в речи разных определений, характеризующих тот или иной запах.

На занятиях педагог целенаправленно расширяет спектр различаемых пищевых и непищевых, растительных и иных запахов, особенно тех, с которыми ребенок сам может не встретиться.

Вкусовые качества предметов дети различают, пробуя их на вкус. Таким образом они знакомятся с внешними признаками и функциональными возможностями языка как органа вкуса. Вкус распознается вкусовыми луковичками, в основном расположенными на языке, отчасти на мягком нёбе и задней стенке глотки. Действие растворов химических веществ на вкусовые рецепторы обуславливает формирование вкусовых сигналов, которые передаются в мозг, где анализируются и проявляются ощущениями вкуса.

Благодаря этому осуществляется своеобразная оценка качества пищи, ее «желательность» для организма.

Педагог показывает, как осторожно надо пробовать незнакомые продукты: кончиком языка, губами, как бы прислушиваясь к своим ощущениям.

В процессе развития восприятия вкусовых ощущений дети понимают, что один и тот же продукт может быть приятным для одних людей и неприятным для других. Адекватное восприятие температуры является жизненно важным качеством. Педагог показывает, как надо осторожно трогать предметы, особенно предполагая, что они могут быть горячими.

Дети усваивают, что одни и те же предметы (утюг, грелка, чайник, плита кухонная и др.) могут быть в разных температурных состояниях: холодные, теплые, горячие, а о температуре судят по собственному впечатлению. Только многократно произведенные под контролем взрослого человека действия по определению температуры предметов способствуют накоплению практического опыта самого ребенка.

Результатом коррекционной работы, направленной на познание ребенком особых свойств предметов, является обеспечение более точной ориентировки во всем многообразии окружающей действительности, что составляет необходимый фундамент его дальнейшего умственного развития.

8. Развитие слухового восприятия

Развитие слухового восприятия идет, в двух направлениях: с одной стороны, развивается восприятие речевых звуков, т. е. формируется фонематический слух, а с другой — развивается восприятие неречевых звуков, т. е. шумов.

Специальные занятия должны решать две основные задачи, направленные на формирование слухового восприятия:

- 1) выработка неречевых слуховых образов и слуховых образов слов;
- 2) развитие слухомоторных координаций.

Детей с интеллектуальными нарушениями обязательно нужно учить слушать и понимать разные звуки, так как у них долго наблюдается недостаток управления своим слухом: неумение прислушиваться, сравнивать и оценивать звуки по силе, тембру, характеру.

Игры на восприятие звука должны дать представление о шуршании, скрипе, писке, бульканье, звоне, шелесте, стуке, пении птиц, шуме поезда, машин, криках животных, о громком и тихом звуке, шепоте и др. Следует научить ребенка различать разные по характеру шумы, эмоционально на них реагировать: защищаться от громкого и неприятного шума руками, на приятные звуки отвечать радостной мимикой, слуховым сосредоточением, соответствующими движениями.

Музыкальные игры и упражнения, кроме того, снимают излишнее напряжение у детей, создают положительный эмоциональный фон настроения. Использование фонового звучания музыки при проведении занятий очень благоприятно сказывается на детях, так как с давних пор музыка используется как лечебный фактор, играя терапевтическую роль. Организация движений с помощью музыкального ритма развивает у детей внимание, память, внутреннюю собранность, активизирует деятельность, способствует развитию ловкости, координации движений, оказывает дисциплинирующее воздействие.

В процессе обучения у детей вырабатывается способность к сосредоточенному слуховому вниманию, слуховая память, а значит, происходит обогащение имеющихся представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

9. Восприятие пространственных отношений

Восприятие и осознание пространственных отношений — необходимое условие адаптации организма к среде существования.

В процессе специально организованной планомерной и последовательной работы на коррекционных занятиях у детей формируются следующие умения:

- ориентироваться в схеме собственного тела;
- определять расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве;
- моделировать пространственное расположение предметов;
- ориентироваться на поле листа бумаги;
- двигаться в заданном направлении и изменять его.

Решение задач формирования пространственной ориентировки начинается с ориентировки ребенка в схеме собственного тела первоначально по вертикальной оси. Ориентировка в

пространстве первоначально осуществляется по расположению окружающих предметов относительно самого ребенка. При этом важно сформировать у детей четкое различение право- и левосторонней организации среды.

Ориентируясь в пространстве, ребенок сначала усваивает дифференциацию отношений предметов и их частей по вертикали (на, над, под, сверху, внизу и т. д.).

На следующем этапе анализируются отношения горизонтального пространства — позиции близости: близко, ближе, далеко, дальше.

Следующий этап работы — формирование квазипространственных представлений (определение месторасположения предметов относительно друг друга: на столе, под столом, в шкафу, около окна, за дверью и т. д.) и их вербализация в виде ответов на отдельные вопросы, отчетов о совершенных действиях, планировании предстоящей практической деятельности.

Особое место в обучении детей занимает формирование умения ориентироваться в пространстве листа и на поверхности парты.

Формирование пространственных ориентировок проводится поэтапно на основе: — действий по подражанию взрослому (ребенок действует с объектами, полностью копируя действия с предметами и предоставляя отчет о проделанном);

— действий по готовому образцу (самостоятельный анализ ребенком образца (ситуации) с точки зрения пространственных соотношений предметов и их частей с последующим выполнением задания; при этом усложнение идет от повторения знакомых ситуаций, с которыми дети уже встречались на предыдущих этапах работы, к идентичным незнакомым и далее к созданию вариативных, новых ситуаций);

— действий по инструкции взрослого, которые организуются лишь тогда, когда ребенок приобрел собственный практический опыт и закрепил его в слове в процессе планирования, выполнения деятельности и предоставления отчета о сделанном; — самостоятельного планирования и моделирования пространственных отношений различных предметов и объектов; — вербализации деятельности.

10. Восприятие временных отношений

Дети с интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста не знают дней недели, названий месяцев, частей суток, слабо владеют элементарной временной терминологией. Они имеют очень нечеткие представления о продолжительности отдельных видов деятельности, режимных моментов, входящих в их ежедневный распорядок (перемен, самоподготовки, пребывания в школе, прогулки, обеда, завтрака и т. д.).

Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерна тенденция приближать прошлое. Формирование представлений о хронологической последовательности событий (что было раньше, что позже) также затруднено.

Временные ориентировки формируются на основе следующих умений:

— воспринимать временные интервалы: время (части) суток; неделю, месяц, год; времена года, их последовательность и основные признаки;

— измерять время по часам с точностью до минуты и секунды;

— определять течение времени (быстро, долго, часто, редко, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно);

— обозначать словом временные представления и использовать усвоенные понятия в повседневном общении.

Знакомство учащихся с единицами измерения времени по программе

психокоррекционного курса осуществляется в строгой системе и последовательности, с

опорой на наглядные пособия, включенные в предметно-практическую деятельность, дидактические игры.

7. Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Тема	Коррекционные задачи	Планируемые результаты	Количество часов	Дата
	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	Выявить уровень сформированности умений		2	
Тема раздела «Развитие эмоционально-личностной сферы»					
1.	Я вырос	Развитие самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца	<p>Личностные: понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;</p>	2	
2.	Отношение к школе	Формирование положительной мотивации к обучению		2	
3.	Правила везде надо соблюдать	Обучение приёмам общения. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности		2	
4.	Позови соседа	Развитие умения общаться, развитие коммуникативных навыков		2	
5.	«Пирамида желаний»	Формирование мотивационной деятельности на действие контроля.		2	

6.	Настроение	Умение управлять своим настроением. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	<p>Предметные: целенаправленно выполнять действия по инструкции; согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью; Уметь управлять своим настроением, адекватно выражать своё эмоциональное состояние</p> <p>Обучение умению анализировать свои трудности. Формирование мотивации на их преодоление;</p> <p>уметь понимать эмоциональное состояние другого человека; уметь адекватно выражать своё эмоциональное состояние</p>	2	
7	Радостные и грустные человечки	Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.		2	
8.	Разные страхи	Обучение умению анализировать свои трудности. Формирование мотивации на их преодоление.		2	
9	Разные страхи	Обучение умению анализировать свои трудности. Формирование мотивации на их преодоление.		2	
10.	«Пожалей меня»	Знакомство с понятием «доброта». Выработка доброжелательного отношения друг к другу.		2	
Тема раздела «Развитие моторики, графомоторных навыков»					
11.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц с поданным звуковым сигналом	Учить согласовывать движениями разными частями тела по инструкции педагога	<p>Личностные: понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;</p>	2	
12.	Совершенствование точности мелких движений рук	Учить работать с мелкими деталями мозаики и конструктора		2	

13.	Дорисовывание симметричной половины изображения	Учить правильно заканчивать рисунок с симметричной горизонтальной или вертикальной половиной изображения
14.	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов	Учить вырезать на глаз изображения простых предметов

Предметные:
целенаправленно выполнять действия по инструкции;
согласовывать свои движения и действия;
опосредовать свою деятельность речью;
Уметь управлять своим настроением, адекватно выражать своё эмоциональное состояние

2	
2	

Тема раздела «Кинестетическое и кинетическое развитие»

15.	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	Учить синхронно сочетать движения и позы и оречевлять свои ощущения	Личностные: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;	2	
16.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	Объяснить правильность и пользу выполнения упражнений на расслабление и снятие мышечных зажимов	Предметные: целенаправленно выполнять действия по инструкции; согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью; Уметь управлять своим настроением, адекватно выражать своё эмоциональное состояние	2	

Тема раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»

17.	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	Учить самостоятельно выделять общие признаки предметов и группировать предметы по этим признакам	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;	2	
18.	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	Учить составлять сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам предметов	Предметные: целенаправленно выполнять действия по инструкции; согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью; уметь самостоятельно выделять общие признаки предметов и группировать предметы по этим признакам;	1	

19.	Цветовой спектр. Определение постоянных цветов. Смещение цветов (оттенки)	Учить различать оттенки и смешивать основные цвета для получения новых
20.	Конструирование сложных форм предметов	Учить составлять композицию по образцу из мелких деталей
21.	Узнавание предмета по одному элементу и по словесному описанию.	Учить узнавать предмет по одному элементу

уметь различать оттенки и смешивать основные цвета для получения новых; уметь узнавать предмет по одному элементу

1	
2	
2	

Тема раздела «Развитие зрительного восприятия»

22.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	Учить находить сходства и отличия на сюжетных картинках	Личностные: в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Предметные: целенаправленно выполнять действия по инструкции; согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью; Уметь находить отличительные и общие признаки	2	
23.	Нахождение нелепиц на картинках	Учить объяснять нелепицы на картинках		2	
24.	Прохождение лабиринтов	Учить целенаправленно выполнять инструкцию учителя		2	
25.	Тренировка зрительной памяти.	Учить рисовать образец по памяти		2	

Тема раздела «Восприятие особых свойств предметов»

26.	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	Учить словесно обозначать осязательные ощущения	Личностные: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Предметные: целенаправленно выполнять действия по инструкции; согласовывать свои движения и действия;	2	
-----	--	---	--	---	--

27.	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	Учить словесно обозначать вкусовые ощущения	опосредовать свою деятельность речью; учить словесно обозначать осязательные и вкусовые ощущения, запахи; уметь определять противоположные качества предметов уметь совершать определенные противоположные действия с предметами	2	
28.	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии).	Учить различать запахи и словесно их обозначать		2	
29.	Определение противоположных качеств предметов	Учить определять противоположные качества предметов		2	
30.	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами	Учить совершать определенные противоположные действия с предметами		2	
Тема раздела «Развитие слухового восприятия»					
31.	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	Учить различать звуки по длительности и громкости	Личностные: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем; Предметные: целенаправленно выполнять действия по инструкции; согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью; уметь выполнять или не выполнять движения под музыкальное сопровождение и без него	2	

Тема раздела «Восприятие пространства»

Тема раздела «Восприятие пространства»					
--	--	--	--	--	--

32.	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	Учить ориентировать на улице и в помещении по словесной инструкции учителя явлениями окружающей	Личностные: Уметь наблюдать под руководством взрослого за предметами и действительности ; в общении с окружающими проявлять дружелюбие,	2	
33.	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	Учить моделировать и вербализировать товарищем; расположения предметов в	согласовывать свои действия с пространстве Предметные: целенаправленно выполнять действия по инструкции; согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью; уметь моделировать и вербализировать расположения предметов в пространстве; уметь моделировать по инструкции учителя пространственные ситуации	2	
Тема раздела «Восприятие времени»					
34.	Определение времени по часам Работа с календарем и моделью календарного года	Учить определять время по часам Учить находить определенный месяц, дату, день недели перечислять от заданного месяца	Личностные: в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	2	
			Предметные: целенаправленно выполнять действия по инструкции; согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью; уметь определять время по часам ; уметь находить определенный месяц, дату, день недели; определять возраст людей; различать времена года.	2	
	Итого			68	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для проведения коррекционных занятий по программе «Психокоррекционные занятия» с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (лёгкой умственной отсталостью) требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др.);

игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцебросы, шнуровки и т.д.);

спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи);

оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А1, А2, А3, А4, А5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для ароматерапии и др.);

иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.

компьютер, проектор, мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к занятиям в соответствии с тематикой.

аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.

тетради для работ учащихся.

использование интернет ресурсов:

1. Психология <http://www.psychology.ru>
2. Психология – вся Россия <http://www.psycho.all.ru>
3. Школьный психолог <http://psy.1september.ru>

